

# Årsrapport Læringsmiljøutvalget

## Studieår 2019-2020



Læringsmiljøutvalget (LMU) ved OsloMet er et rådgivende organ for universitetsstyre og skal bidra til et godt helhetlig læringsmiljø ved universitetet, jf. bestemmelsene om læringsmiljø i lov om universiteter og høyskoler § 4-3.

Læringsmiljøutvalget består av like mange studenter som ansatte. De ansatte oppnevnes for en periode på fire år, og studentrepresentantene oppnevnes for ett år av gangen.

Funksjonsperioden følger studieåret. Utvalget velger hvert år leder og nestleder vekselvis blant de ansattes og studentenes representanter. LMU rapporterer direkte til styret, og gir årlig en rapport om sitt arbeid med læringsmiljøet.

Ansatte ved OsloMet ble oppnevnt av rektor til Læringsmiljøutvalget for perioden 1. august 2019 til 31. juli 2023. Studentrepresentantene ble valgt av Studentparlamentet for studieåret 2019-2020. Det ble gjort noen endringer i løpet av studieåret, og våren 2020 bestod utvalget av følgende personer:

#### Ansatte:

1. Nina Waaler, prorektor for utdanning
2. Asbjørn Seim, direktør divisjon for digitalisering og infrastruktur
3. Solfrid Tandberg Øhrn, studieleder LUI
4. Kari Hjerpaasen, studieleder HV
5. Eva Marie Ballo, seniorrådgiver avdeling for utdanning
6. Julie Backer, seksjonssjef SK

#### Personlige vara i rekkefølge:

1. Lars Egeland, direktør UB
2. Mariann Hole, eiendomsdirektør
3. Emilia Andersson-Bakken, førsteamanuensis LUI
4. Kaare Magne Nielsen, instituttleder HV
5. Inger-Helen Olsen, seniorrådgiver avdeling for utdanning
6. Tonje Dahlback, rådgiver SK

#### Studenter:

1. Vilde Henningsgård, læringsmiljøansvarlig arbeidsutvalget
2. Hai Wei Shen, TKD
3. Elsa Kuvene Skaret, LUI
4. Eskil Uggen, LUI
5. *Jameen Jamshaid Khan, TKD*
6. Anna Rebekka Løvmo, LUI

#### Varamedlemmer i rekkefølge:

1. Bryan Tim Johnson
2. Leah Carys Wilce, TKD
3. Mats Ugland, TKD

#### Faste observatører:

- SiO Helse v/Trond Morten Trondsen
- Avdeling for HR v/Karin L. Bakke

- Studentlivsordinator v/Anne Bolstad Skålid (vikar for Beate Thandiwe Dessingthon)

I studieåret 2019-20 ble utvalget ledet av Vilde Henningsgård, og Nina Waaler var nestleder. Avdeling for utdanning innehar sekretærfunksjonen i utvalget, representert ved Merete Helle. Det ble avholdt syv møter i perioden.

### **Mandat, handlingsplan og aktivitetsplan**

Læringsmiljøutvalget for foregående studieår laget et forslag til mandat som skulle ivareta arbeidsområder, beslutningslinjer, sammensetning og arbeidsmåter for LMU på OsloMet. Forslaget ble diskutert videre i LMU høsten 2019, og en revidert versjon ble vedtatt i LMU 4. november 2019 (vedlagt).

Foreliggende handlingsplan og aktivitetsplan ble også gjennomgått og diskutert. LMU ble enige om å benytte Handlingsplan for utdanning som utgangspunkt for en revidert aktivitetsplan. Handlingsplan for utdanning inneholder tre satsningsområder hvorav det ene er helhetlig læringsmiljø. Dette omfatter mange av de områder og tema som LMU er opptatt av, og gjør at handlingsplanen er et godt utgangspunkt når LMU skal prioritere aktiviteter. En aktivitetsplan gjeldende for 2019-2022 ble vedtatt 4. november 2019. Aktivitetsplanen omhandler de fire hovedområdene fysisk læringsmiljø, psykososialt læringsmiljø, organisatorisk læringsmiljø og pedagogisk og digitalt læringsmiljø, og knytter tiltaksområder fra handlingsplan for utdanning sammen med aktiviteter som LMU ønsker å prioritere og være en pådriver for (vedlagt).

### **Relevante saker fra studieåret:**

**Digitalisering og bruk av IKT:** Høsten 2019 kom leder av DIGIN, Hallgerd Benan, og orienterte om deres tjenester, samt de behov og utfordringer DIGIN ser vedrørende digitalisering og bruk av IKT blant ansatte og ut mot studenter. Det er store variasjoner i den digitale kompetansen blant undervisere og dette er utfordrende for arbeidet med digitalisering og bruk av mer studentaktive læringsformer. LMU ønsket å følge DIGINs arbeid tett og få løpende informasjon om tiltak og resultater.

**Studentenes psykososiale læringsmiljø:** Avdeling for Samfunnskontakt og kommunikasjon (SK) og Seksjon for Karriere og studentliv orienterte om tiltak som er igangsatt etter SHOT-undersøkelsene i 2014 og 2018. Hovedtema var studiestart, First Year Experience (FYE) nettverket, tjenester og sosiale aktiviteter og integrering av internasjonale studenter. LMU er spesielt interessert i forhold relatert til psykososialt læringsmiljø, og hvordan OsloMet søker å bedre resultatene fra undersøkelsen.

**Universell utforming:** LMU er opptatt av universell utforming, og inviterte Weiqin Chen og Norun Sanderson fra TKD for å orientere om forskning på universell utforming. Deres anbefalinger er at institusjoner innen høyere utdanning bør ha en strategi og en tiltaksplan for universell utforming av IKT. Det må settes av tid og ressurser til opplæring av undervisere i inkludering, og opplæring i produksjon av universelt utformet digitalt læringsmateriale. De informerte også om Ildsjelprosjektet som skal bidra til økt universell utforming ved rekruttering av ildsjeler gjennom frikjøp, opplæringsseminar, individuell støtte til ildsjeler av studentassistenter fra masterutdanningen i UU-IKT, innovasjonscamp (dele utfordringer og innovative løsninger) og Beste Praksis Pris.

### **Den gode studentopplevelsen (DGS)**

Kristi Agerup (programleder) og Vibeke Seland Ramm (delprosjektleder) presenterte de ulike prosjektene og delprosjektene i DGS. Dette er et program hvor det skjer mye spennende og som LMU følger tett.

### **Rapportmaler i kvalitetssystemet**

LMU ønsket å sikre at læringsmiljøperspektiver er godt dekket i maler for rapportering og gjennomgikk fire ulike rapportmaler for hhv. emne, studieprogram, institutt og fakultet. LMU konkluderte med at det er ønskelig at læringsmiljø kommer tydeligere fram i malene og innspillene ble formidlet videre til avdeling for utdanning.

LMU diskuterte også ulike studentundersøkelser og gjennomføringen av disse. Kvaliteten og svarprosenten varierer, og LMU mener at gjennomføring av undersøkelser i forbindelse med undervisning vil gi økt svarrespons og kvalitet. LMU anbefaler derfor at undervisere setter av tid på slutten av en undervisningstime til å besvare viktige studentundersøkelser som Studiebarometeret og Sisteårsstudenten.

### **Dialogmøter med fakultetene**

I januar 2020 tok leder for LMU initiativ til dialogmøter med fakultetsledelsen og inviterte seg selv på møter hos alle fakultetene. LMU utarbeidet en samtaleguide med aktuelle tema som var av interesse å få diskutert. Temaene var knyttet til LMUs aktivitetsplan og omhandlet oppfølging av studenter med tilretteleggingsbehov i praksis, ressurser til gjennomføring av tilretteleggingstiltak, mottak av internasjonale studenter og tilrettelegging for deres behov, samt kursing og kompetanseheving i planlegging og gjennomføring av universelt utformet undervisning. I tillegg ble fakultetene bedt om å komme med eksempler på hva de var særlig fornøyde med i arbeidet med studentenes læringsmiljø. Det ble gjennomført dialogmøter med fakultetene TKD og HV før koronapandemien satte en stopper for de resterende møtene.

## **Orientering om studentenes læringsmiljø under koronapandemien**

LMU ble i april orientert om status og mulige tiltak mht. studentenes læringsmiljø. En gruppe bestående av ansatte fra avdeling for utdanning og avdeling for samfunnskontakt og kommunikasjon hadde innhentet informasjon og fått innspill fra bl.a. ansatte i Studieverkstedet, Studentparlamentet, studentprest og Studentombudet. Det var da relativt få studenter som hadde tatt kontakt med støtteapparatet på OsloMet, men en rekke tiltak var allerede iverksatt og flere var under planlegging.

## **Egenevaluering og veien videre**

LMU avsluttet studieåret med å evaluere året som gikk. Det har vært mange gode møter og viktige temaer har blitt diskutert. Koronapandemien medførte endringer både på møteform og hvilke temaer som ble viktige å følge med.

I inneværende studieår vil LMU følge studentenes læringsmiljø tett, og da særlig det psykososiale læringsmiljøet. LMU skal være en pådriver for at tiltakene som gjøres for det psykososiale læringsmiljøet evalueres og eventuelt justeres. Det er også viktig at læringsmiljøperspektivet blir ivaretatt i de pågående digitaliseringsprosessene. Dette er forhold som LMU er opptatt av og vil holde seg løpende orientert om utover høsten 2020.