

# Årsrapport for Læringsmiljøutvalget ved OsloMet for studieåret 2020-2021

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved OsloMet er et rådgivende organ for universitetsstyret og skal bidra til et godt helhetlig læringsmiljø ved universitetet, jf. bestemmelsene om læringsmiljø i lov om universiteter og høyskoler § 4-3.

Læringsmiljøutvalget består av like mange studenter som ansatte. De ansatte oppnevnes for en periode på fire år, og studentrepresentantene oppnevnes for ett år av gangen. Funksjonsperioden følger studieåret. Utvalget velger hvert år leder og nestleder vekselvis blant de ansattes og studentenes representanter. LMU rapporterer direkte til styret, og gir årlig en rapport om sitt arbeid med læringsmiljøet.

Ansatte ved OsloMet ble oppnevnt av rektor til Læringsmiljøutvalget for perioden 1. august 2019 til 31. juli 2023. Studentrepresentantene ble valgt av Studentparlamentet for studieåret 2020-2021. Det ble gjort noen endringer i løpet av studieåret, og våren 2021 bestod utvalget av følgende personer:

## Ansatte:

1. Nina Waaler, prorektor for utdanning
2. Asbjørn Seim, direktør divisjon for digitalisering og infrastruktur
3. Solfrid Tandberg Øhrn, studieleder LUI
4. Kari Hjerpaasen, studieleder HV
5. Eva Marie Ballo, seniorrådgiver avdeling for utdanning
6. Julie Backer, seksjonssjef SK

## Personlige vara i rekkefølge:

1. Lars Egeland, direktør UB
2. Mariann Hole, eiendomsdirektør
3. Emilia Andersson-Bakken, førsteamanuensis LUI
4. Kaare Magne Nielsen, instituttleder HV
5. Inger-Helen Olsen, seniorrådgiver avdeling for utdanning
6. Tonje Dahlback, rådgiver SK

## Studenter:

1. Elsa Kuvene Skaret, læringsmiljøansvarlig arbeidsutvalget
2. Thomas Finnøy Trouiller (LUI)
3. Corina Blondina Emerietta Matheuwezen (LUI)
4. Eskil Uggen, LUI
5. Leah Carys Wilce (TKD)
6. Mats Ugland (TKD)

## Varamedlemmer i rekkefølge:

1. Hai Wei Shen (TKD), 1. vara
2. Bryan Tim Johnson (SAM), 2. vara

## Faste observatører:

- SiO Helse v/Trond Morten Trondsen
- Avdeling for HR v/Karin L. Bakke
- Studentlivskoordinator Beate Thandiwe Dessingthon

I studieåret 2020-21 ble utvalget ledet av Nina Waaler. Elsa K. Skaret var nestleder. Avdeling for utdanning innehar sekretærfunksjonen i utvalget, representert ved Merete Helle. Det ble avholdt seks møter i perioden.

Læringsmiljøutvalget har blitt informert om, og har fulgt opp, en rekke ulike saker i løpet av studieåret 2020-2021. Koronapandemien satte sitt preg på studieåret og de sakene som ble diskutert i LMU. Både det faglige og psykososiale læringsmiljøet ble satt under press, og alle erfaringer og undersøkelser viser at mange studenter har slitt med ensomhet og motivasjon under pandemien. På bakgrunn av dette ble det iverksatt en rekke prosjekter og tiltak for å bedre situasjonen for studentene. Programmet Den gode studentopplevelsen har spesielt bidratt til at studentenes læringsmiljø har blitt vektlagt i fordelingen av midler og ressurser, og mye godt arbeid har blitt gjort – og gjøres fremdeles – for å gjøre læringsmiljøet til studentene best mulig gitt den situasjonen vi er i.

Under oppsummeres de mest relevante sakene som ble diskutert i studieåret 2020-2021:

På studieårets første møte var **koronapandemien og dets konsekvenser for studentenes læringsmiljø** på agendaen. Kunnskapsgrunnlag er viktig for videre arbeid og tiltak, og utvalgsleder Nina oppsummerte resultater fra noen sentrale undersøkelser:

- Sisteårsstudenten 2020: Undersøkelsen ble gjennomført i mai/juni, og viser at nesten hver tredje student mener at læringsutbyttet har blitt svekket av koronasituasjonen. Andelen er noe lavere for masterstudentene enn for bachelorstudentene. Til tross for situasjonen, har likevel studentenes tilfredshet med informasjon økt betydelig i år! Det gjelder både informasjon som kommer fra studieprogrammet og fra administrasjonen.
- International COVID-19 Student Well-being study: En første analyse av data samlet inn i juni 2020 viste at halvparten av studentene opplever økt studiebelastning og halvparten betydelig stress som følge av omlegging av undervisningen. 60 pst. synes det er vanskelig å forstå hva som forventes og en fjerdedel var bekymret for ikke å fullføre på grunn av pandemien. Det store flertallet er likevel fornøyd med informasjon og beskyttende tiltak, og rundt halvparten rapporterer at de kan snakke med ansatte om bekymringer. Bare omkring en tredjedel opplever å ha vært godt ivaretatt sosialt og halvparten opplever å være faglig godt ivaretatt etter overgangen til nettbasert undervisning.
- Studentundersøkelse ved fakultet TKD: Undersøkelsen viser at de aller fleste BA-studentene hadde et undervisningstilbud i emnene sine. Mange opplevde at undervisningspersonalet forsøkte å gjøre sitt beste i situasjonen, men det var ikke så mange som opplevde at de nye undervisningsmetodene virkelig hjalp dem å lære. Svarene viser at det er stor variasjon når det gjelder motivasjon for studieinnsats, og det er kun en liten prosentandel som sier seg enig i at de studerer flere timer nå enn før campus stengte. Mange viser til at hjemmesituasjonen gjør det utfordrende å være student og et stort flertall savner noen å samarbeide og lære sammen med.

Informasjonen fra disse og andre undersøkelser og informasjonskilder er viktige for det videre arbeidet med å bedre studentenes læringsmiljø.

En annen viktig undersøkelse er **Studiestartundersøkelsen**. Resultatene fra studiestarten 2020 ble presentert av avdeling for samfunnskontakt og kommunikasjon (SK). Hovedfunnene kunne kort oppsummeres slik:

- Det er nedgang i tilfredshet med studiestart, og dette skyldes i all hovedsak koronasituasjonen.
- Det er vanskelig å bli kjent med medstudenter på grunn av lite fysisk undervisning, små grupper og lite aktiviteter i fadderordningen.
- Kun 1 av 3 er svært enige i at de er motiverte for studieinnsats. Dette er en nedgang fra tidligere år.
- Informasjon har vært litt overveldende i år, og studentene ønsker seg bedre info om oppmøtetid og sted.

LMU stilte spørsmål omkring faglig og sosialt innhold under studiestart. Det oppfordres alltid til faglig innhold, samt at det er ønskelig med et mindre gap mellom sosiale og faglige arrangementer. SK deler ut midler, og støtter aktiviteter som bidrar til begge.

Programmet **Den gode studentopplevelsen** var på agendaen på flere av utvalgets møter. Område 2 - Faglig kvalitet, læringsmiljø og trivsel – og oppfølging av ulike iverksatte prosjekter og tiltak ble gjennomgått og fulgt opp i flere møter. Studentpakken og mentorordning var blant de som ble diskutert i LMU, og utvalget synes det er positivt at DGS vektlegger tiltak som bygger på det faglige, men som også bidrar til det sosiale læringsmiljøet til studentene.

LMU fulgte også opp arbeidet i **nettverksgruppen «Vi er her for deg»**, som ble re-etablert høsten 2020. Målet med gruppen var å samle alle gode krefter ved OsloMet som jobber for et bedre psykososialt miljø for studentene under pandemien og koordinere og kommunisere om de ulike tiltakene. De som sitter i gruppen skal fungere som talerør ut i organisasjonen. LMU kom med forslag om at SiO burde være med i gruppen, og at biblioteket på Kjeller kan bidra inn når arrangement skal gjennomføres der.

I februarmøtet ble evalueringsrapporten **Digitalisering under korona ved OsloMet** presentert for LMU. Tale Skjølvik og Jarle Nystuen presenterte resultater fra evalueringen som konkluderer med at selv om OsloMet raskt klarte å tilby undervisning på digitale flater, så var det stor variasjon i kvaliteten på den digitale undervisningen i koronaperioden. LMU hadde flere innspill som handlet om studentenes psykososiale læringsmiljø og det reelle læringsutbyttet for studentene. LMU etterlyste kunnskap om effektene av digital undervisning og hvordan vi kan dele ressurser på en best mulig måte. De var også opptatt av at arbeidsplanene til de faglig ansatte bedre ivaretar ulike arbeidsprosesser og varierte måter å drive digital undervisning på.

I studieårets siste møte etterlyste LMU mer fokus på studentfrivillighet og prosjekter knyttet til dette. Det er mange studentforeninger ved OsloMet, men de ønsker i all hovedsak å møtes fysisk og dette må man finne gode løsninger for.

### **Egenevaluering og veien videre**

Det var mange spennende saker knyttet til studentenes læringsmiljø i foregående studieår. Koronapandemien medførte at alle møter ble gjennomført digitalt.

LMU har vært opptatt av at en levende campus må ha studenter og undervisere fysisk til stede. Oslo har blitt en lite levende studentby, og det er viktig at dette tas tak i videre. Det er viktig med lavterskeltilbud til studentene, og det faglige bør vektlegges foran det psykososiale.

På vegne av Læringsmiljøutvalget ved OsloMet,  
Merete Helle, utvalgssekretær